

GRIGLIA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI NON COGNITIVI (appr.Coll.Doc. 03.11.2017)

In occasione delle valutazioni infraquadrimestrali (pagellini) e degli scrutini vengono assegnati dal Consiglio di Classe i marcatori non cognitivi sulla base dei seguenti criteri:

PARTECIPAZIONE

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti indicatori:

- l'attenzione
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive
- la disponibilità alla collaborazione con il docente e i compagni
- il rispetto dei tempi della lezione

	Livelli	Comportamenti attesi
1	Collaborativa	Collabora con i docenti e compagni in molteplici occasioni in modo autonomo Mantiene un'attenzione costante durante tutte le lezioni Interviene in modo pertinente e appropriato proponendo approfondimenti o richieste di chiarimento. Rispetta i tempi della lezione
2	Costruttiva	Collabora con i docenti e compagni su richiesta Mantiene un'attenzione costante durante le lezioni. Interviene in modo pertinente. Rispetta i tempi della lezione
3	Regolare	Solo se sollecitato collabora con i docenti e i compagni. Mantiene un'attenzione quasi sempre costante durante le lezioni. Interviene occasionalmente per avere chiarimenti e/o ulteriori spiegazioni Rispetta quasi sempre i tempi della lezione
4	Discontinua	Solo se sollecitato collabora con i docenti e i compagni. Collabora solo se interessato all'argomento e/o vi è una ricaduta positiva. L'attenzione durante le lezioni non è costante. Interviene in modo inefficace, non rispettando i tempi della lezione Chiede spesso di uscire dall'aula, interrompendo la lezione
5	Dispersiva	La collaborazione con i docenti e compagni e da sollecitare e non sempre è fruttuosa L'attenzione durante le lezioni non è costante, facilmente si distrae. Interviene in modo inefficace, non rispettando i tempi della lezione. Chiede di uscire dall'aula, interrompendo i tempi della lezione.
6	Di disturbo	Difficilmente accetta di collaborare con i docenti e anche in tali occasioni il suo atteggiamento è ostativo. L'attenzione durante le lezioni non è costante, si distrae ed è fonte di distrazione anche per i compagni. Gli interventi sono inefficaci e tendono a interrompere il regolare svolgimento delle lezioni. Non rispetta i tempi della vita scolastica
7	Assente	Non accetta le proposte di collaborazione con i docenti. Non presta attenzione alle lezioni, non interviene neppure se sollecitato.

IMPEGNO

Nella valutazione dell'impegno si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio e all'esercizio della volontà.

Rientrano in questa voce quindi i seguenti indicatori:

- lo svolgimento dei compiti assegnati e/o delle consegne
- la puntualità nel mantenere gli impegni (verifiche.) e nei tempi delle consegne
- presenza e utilizzo del materiale scolastico proprio e delle dotazioni di laboratorio

	Livelli	Comportamenti attesi
1	Lodevole	Svolge in modo serio, puntuale e anche con spunti personali i compiti assegnati, mantiene gli impegni e rispetta i tempi delle consegne. Porta con regolarità il materiale scolastico funzionale allo svolgimento dell'attività didattica.

2	Diligente	Svolge in modo continuo e puntuale i compiti assegnati, mantiene gli impegni e rispetta i tempi delle consegne. Porta con regolarità il materiale scolastico funzionale allo svolgimento dell'attività didattica.
3	Adeguito	Svolge in modo adeguato i compiti assegnati, mantiene gli impegni e rispetta di normali tempi delle consegne. Porta il materiale scolastico funzionale allo svolgimento dell'attività didattica.
4	Incostante	Non sempre svolge con puntualità e/o precisione compiti assegnati, fatica a mantenere gli impegni e a rispettare i tempi delle consegne. Porta saltuariamente il materiale scolastico funzionale allo svolgimento dell'attività didattica. Si rende necessario richiamare le norme di utilizzo della strumentazione di laboratorio.
5	Inadeguato	Svolge in modo saltuario e trascurato i compiti. Difficilmente mantiene gli impegni e rispetta i tempi delle consegne. Spesso è sprovvisto del materiale scolastico funzionale allo svolgimento dell'attività didattica e utilizza in modo inappropriato il materiale in dotazione ai laboratori.
6	Assente	Non svolge i compiti assegnati, non rispetta gli impegni e i tempi delle consegne, non porta il materiale scolastico

METODO DI APPRENDIMENTO

Rientrano in questa voce quindi i seguenti indicatori:

- la pianificazione dell'attività didattica
- le modalità di elaborazione e di restituzione dell'informazione
- utilizzo dei codici delle discipline.

	Livelli	Comportamenti attesi
1	Elaborativo	Le informazioni acquisite sono vaste e approfondite, e vengono elaborate in modo autonomo, facendo collegamenti all'interno della disciplina e tra le discipline. Il linguaggio è accurato, preciso, usa i codici specifici con padronanza.
2	Costruttivo	Le informazioni acquisite sono complete e con tentativi di approfondimento su alcune materie, vengono elaborate in modo autonomo, facendo occasionalmente collegamenti all'interno della disciplina e tra le discipline. Il linguaggio è preciso, usa i codici specifici in modo appropriato
3	Funzionale	Le informazioni acquisite sono adeguate, vengono elaborate in modo quasi sempre autonomo, e se guidato opera collegamenti collegamenti Il linguaggio è adeguato usa i codici specifici . La pianificazione del lavoro è efficace.
4	Mnemonico	Le informazioni acquisite non sono rielaborate in modo personale, si limita alla semplice riproposizione di quanto affrontato in classe o studiato. Il linguaggio è essenziale pur utilizzando i codici specifici. La pianificazione del lavoro è trascurata e necessita di una costante guida.
5	Inadeguato	Le informazioni non sono rielaborate con dovuta cura e/o impegno. Il linguaggio utilizzato è approssimativo e non coglie le correzioni sollevate dal docente. La pianificazione del lavoro è trascurata e necessita di una costante guida.
6	Assente	Non evidenzia una pianificazione dello studio, lo studio è gravemente carente nel contenuto

FREQUENZA

Voce di sintesi in base alle tabelle riassuntive del registro elettronico:

1. Regolare,
2. Frequenti Assenze,
3. Frequenti Ritardi,
4. Frequenti Uscite anticipate,
5. Frequenti Ritardi e Uscite anticipate

MARCATORI PCTO (TRIENNIO)

<p>COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (PIANO PERSONALE)</p> <p>Riflessione su se stessi e individuazione delle proprie attitudini Collaborazione/relazione con gli altri Spirito di iniziativa e di autonomia, flessibilità Attitudine al lavoro di gruppo: fiducia, empatia, negoziazione Gestione delle difficoltà e dei conflitti, incertezza, complessità e stress Capacità di resilienza e perseveranza</p>	<p>LIVELLO</p> <p><input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> AVANZATO</p>
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (PIANO DELLA PERFORMANCE GENERALE)</p> <p>Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</p>	<p>LIVELLO</p> <p><input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> AVANZATO</p>
<p>COMPETENZE IMPRENDITORIALI (PIANO DELLE PERFORMANCE SPECIFICHE)</p> <p>Utilizzo consapevole delle conoscenze e abilità acquisite; Individuazione delle criticità al fine di proporre strategie risolutive ; Utilizzo di materiali, strumenti e tecnologie specifiche; Attitudine alla progettazione e alla pianificazione ; Utilizzo di metodologie di lavoro sia autonomo che collaborativo; Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi Gestione del tempo e adeguamento dei ritmi a fronte di incertezze, ambiguità e rischi Capacità di riflettere criticamente e prendere decisioni accettando responsabilità; Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</p>	<p><input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> AVANZATO</p>
<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (PIANO DELLA COMUNICAZIONE)</p> <p>Padronanza delle differenti situazioni comunicative nei vari contesti utilizzando una terminologia specifica ed appropriata; Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; Capacità argomentativa e riflessivo-critica; Capacità di articolazione dei contenuti e di esposizione significativa Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</p>	<p><input type="checkbox"/> INIZIALE <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> AVANZATO</p>