| **PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA** | | |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico: **2024/2025** | Materia: **STORIA E GEOGRAFIA** | Insegnante: Tutti i docenti di Lettere |
| Appr. in R.d.M. in data: 4-5/09/2024 | Indirizzo scolastico:  **LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE** |
| Appr. in C.d.C. in data: | Classe: **1^** | Quadro orario (ore settimanali): **3** |

| Finalità |
| --- |
| Promuovere e sviluppare:   1. la capacità di recuperare la memoria del passato 2. la capacità di orientarsi nella complessità del presente 3. l’attitudine a collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica 4. l’apertura verso le problematiche della pacifica convivenza fra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco 5. l’ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse nel tempo e nello spazio. |

| Analisi della situazione di partenza | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione):** | | | | |
| **Fonti di rilevazione del profilo generale della classe:**  • griglie e questionari conoscitivi del progetto accoglienza  • colloqui con gli alunni  • colloqui con le famiglie | | | • colloqui con gli insegnanti delle scuole medie (classi prime)  • colloqui con gli insegnanti dell’anno precedente (classi successive)  • altro: …………………………………………………………………….. | |
| **Livelli di profitto:** | | | | |
| **LIVELLI** | **NUM. ALLIEVI** | | **%** | **% AGGREGATE** |
| Gravemente Insufficiente |  | |  |  |
| Insufficiente |  | |  |
| Sufficiente |  | |  |  |
| Buono |  | |  |  |
| Ottimo |  | |  |
| **Fonti di rilevazione dei livelli di profitto:**  • test d’ingresso  • lavoro individuale estivo  • valutazione dello studio autonomo | | • risultati dell’anno precedente  • altro: …………………………………………………………………….. | | |

| Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione[[1]](#footnote-0) |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica   1. **Competenza in materia di cittadinanza**   Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.   1. **Competenza imprenditoriale**   Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio   1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**   Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |

| Obiettivi di Competenza (competenze da acquisire) |
| --- |
| 1. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. 2. Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storico e storiografico (ad esempio: cambiamento, ciclo, congiuntura, continuità, decadenza, progresso, restaurazione, rivoluzione, sottosviluppo). 3. Distinguere molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.). 4. Classificare i documenti e le fonti storiche. 5. Orientarsi cronologicamente. 6. Porre interrelazioni con e tra le discipline ausiliarie e non, quali: cartografia, geografia, linguistica, letteratura (epica), geologia, arte, ecc. 7. Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate, distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi. |

| MODULI DIDATTICI: articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze |
| --- |

| **MODULO 1 Storia:** Metodo e strumenti per lo studio della Storia | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE[[2]](#footnote-1) : 4, 5, 6, 7.** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico** * **saper leggere e valutare le diverse fonti** * rielaborare ed esporre i temi trattati * cogliere gli elementi di affinità-continuità e   diversità-discontinuità fra civiltà diverse   * **orientarsi sui concetti generali** | * **Concetto e definizione di Storia** * **Il computo del tempo: datazione e calendari** * **Le cifre romane** * **Cronologia e periodizzazioni convenzionali** * **Classificazione e critica delle fonti** * La nascita della storiografia e il suo campo d’indagine |

| **MODULO 2 Storia:** Dalla Preistoria alla Storia: le civiltà antiche | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE[[3]](#footnote-2) : 1, 2, 4, 5, 6, 7.** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico** * saper leggere e valutare le diverse fonti * **rielaborare ed esporre i temi trattati** * cogliere gli elementi di affinità-continuità e   diversità-discontinuità fra civiltà diverse   * **orientarsi sui concetti generali** | (Modulo da affrontare per quadri sintetici di civiltà)   * **Concetto di Preistoria: dal Paleolitico alla rivoluzione agricola e urbana del Neolitico** * **Le civiltà della Mesopotamia: principali aspetti politici, economici, sociali e culturali** * **La civiltà dell’antico Egitto: principali fasi della storia politica, aspetti politici, economici, sociali e culturali** * **Le civiltà dell’Anatolia e del Mediterraneo orientale:** Hittiti, Ebreie **Fenici** * Aspetti di cultura materiale, emergenza del sacro e nascita dell’idea di potere |

| **MODULO 3 Storia:** Il mondo greco | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico** * saper leggere e valutare le diverse fonti * **rielaborare ed esporre i temi trattati** * cogliere gli elementi di affinità-continuità e   diversità-discontinuità fra civiltà diverse   * **orientarsi sui concetti generali** | * **La Civiltà minoica.** * **La Civiltà micenea, istituzioni politiche, articolazione sociale e struttura economica: sviluppo e affinità con la civiltà cretese.** * Il medioevo ellenico; aspetti caratterizzanti. * **L’Età arcaica; aspetti caratterizzanti;** * **Il fenomeno della colonizzazione;** * **Nascita della polis: i due modelli, Sparta e Atene, e la loro evoluzione.** * L’impero persiano: un modello contrapposto alle poleis greche; * **Età classica: lo scontro con la Persia; guerra del Peloponneso e dissoluzione delle poleis**. * Civiltà panellenica; un elemento unificante, la religione. * **Il disegno politico di Alessandro Magno e le monarchie ellenistiche** |

| **MODULO 4 Storia:** Le civiltà italiche e la monarchia a Roma | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico** * saper leggere e valutare le diverse fonti * **rielaborare ed esporre i temi trattati** * cogliere gli elementi di affinità-continuità e   diversità-discontinuità fra civiltà diverse   * **orientarsi sui concetti generali** | * Cenni alle civiltà italiche; **gli Etruschi.** * **Origini di Roma** * **La costruzione dello stato romano** * **La conquista dell’Italia**. |

| **MODULO 5 Storia:** La Repubblica romana | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico** * saper leggere e valutare le diverse fonti * **rielaborare ed esporre i temi trattati** * cogliere gli elementi di affinità-continuità e   diversità-discontinuità fra civiltà diverse   * **orientarsi sui concetti generali** | * Il passaggio monarchia - repubblica. * **Le nuove istituzioni politiche.** * **Il rinnovo dell’assetto sociale.** * L’unificazione del Mediterraneo: **le guerre puniche**. |

**GEOGRAFIA**

| Finalità |
| --- |
| Promuovere e sviluppare:   1. La comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale, connesse con le strutture economiche, sociali e culturali; 2. La comprensione del ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente, la comprensione del significato dell'ambiente naturale e della complessità di quello artificiale; 3. L'accettazione della varietà delle condizioni locali (naturali, tecnologiche, culturali, economiche) e la consapevolezza della loro interdipendenza in sistemi planetari; 4. La capacità di cogliere le dinamiche globali delle società umane, la pluralità dei loro esiti possibili, le responsabilità delle scelte necessarie; 5. La padronanza del linguaggio cartografico e della geograficità come parte della competenza linguistica generale. |

| Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione[[4]](#footnote-3) |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica   1. **Competenza in materia di cittadinanza**   Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.   1. **Competenza imprenditoriale**   Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio   1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**   Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |

| Obiettivi di Competenza (competenze da acquisire) |
| --- |
| 1. Usare un linguaggio geografico appropriato; 2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche a scale diverse; 3. Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici, antropici e le loro più evidenti interdipendenze; 4. Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche e sulla loro evoluzione recente; 5. Valutare nella loro dimensione geografica i fatti e i problemi del mondo contemporaneo. |

| **MODULO 1 Geografia:** Fare geografia | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici** | * **Gli strumenti della geografia; carte, tabelle e grafici.** |

| **MODULO 2 Geografia:** Popolazioni, insediamenti e culture nel mondo: caratteri generali | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici** * **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio** * Acquisire consapevolezza dell’importanza di un rapporto equilibrato uomo-ambiente | * **I termini della demografia** * **Etnie e popoli** * **Le lingue del mondo** * Le grandi migrazioni * **Le piramidi demografiche** * **La distribuzione della popolazione mondiale** * **La tendenza all'urbanizzazione** |

| **MODULO 3 Geografia:** Le attività economiche | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici** * **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio** * Acquisire consapevolezza dell’importanza di un rapporto equilibrato uomo-ambiente * Valutare l’impatto ambientale delle attività umane | * **Le attività primarie** (sintesi) * **Le attività secondarie e terziarie e l’evoluzione dell’economia**   (sintesi)   * Cenni allo sviluppo sostenibile (da riprendere in classe 2^) |

| **MODULO 4 Geografia:** L'Europa: territorio, popolazione e istituzioni: caratteri generali | |
| --- | --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** | |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici** * **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio** | * **Le caratteristiche del territorio europeo** * **I caratteri sociali, culturali ed economici del continente** * **L’Italia: caratteri fisici, antropici, economici, geopolitici** * L'Unione Europea e le sue istituzioni |

| Modalità di lavoro |
| --- |
| 1. Lezione frontale e dialogata; spiegazione della terminologia specifica - lettura guidata ed enucleazione di concetti. 2. Focalizzazione di concetti-chiave. 3. Analisi dei diversi aspetti di un evento storico (politici, sociali, culturali, economici, religiosi, ambientali ecc.) e delle relazioni che intercorrono tra di essi. 4. Analisi dell’interazione di distinti soggetti storici (gruppi sociali, singoli individui, etnie, nazioni, stati) nello svolgimento di avvenimenti di grande importanza. 5. Lettura e interpretazione di carte. 6. Composizione di mappe concettuali. |

| Strumenti di lavoro |
| --- |
| 1. Libro di testo e relativo apparato multimediale 2. Carte geografiche e tematiche 3. Eventuali audiovisivi 4. Eventuali testi e riviste della biblioteca o articoli di giornale 5. Strumenti informatici e rete Internet |

| Tipologie di verifica |
| --- |
| * 1. interrogazioni orali   2. test scritti (strutturati/semistrutturati; con domande a risposta aperta)   Numero minimo di prove di verifica per quadrimestre: n. 2, di cui almeno una orale. Le verifiche di Geografia potranno essere cumulative di più moduli ed anche essere contestuali con Storia. |

| Griglia di valutazione / descrittori | | |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | | Peso relativo |
| Comprensione dei quesiti proposti e conoscenza dei contenuti | | 50% |
| Chiarezza dell’impostazione e coerenza nell’esposizione/trattazione | | 20% |
| Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale | | 20% |
| Ricchezza dell’argomentazione e approfondimenti | | 10% |
| Nei test scritti, ogni item avrà un punteggio predefinito e dichiarato dall’insegnante. La griglia di valutazione sarà allegata alla prova. | | |
| Valutazione | | |
| A. osservazione sistematica  B. profitto | C. progressione  D. raggiungimento degli obiettivi non cognitivi: impegno, partecipazione, costanza. | |

| Modalità di recupero |
| --- |
| 1 – Riproposizione periodica, per linee generali, delle parti già svolte, eventualmente anche a gruppi.  2 – Interventi individualizzati: assegnazione e correzione di esercizi utili al consolidamento/recupero dei saperi minimi. |

| Saperi minimi che devono essere raggiunti per poter affrontare il programma dell’anno successivo |
| --- |
| **Evidenziati in grassetto nei moduli** |

**SEQUENZA DI LAVORO**

| **Attività / Moduli** | **Periodo** | **Ore didattiche** | | **Ore recupero** | | **Ore verifiche** | | **Totale ore** | | **Contenuti non trattati/aggiunti[[5]](#footnote-4)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prev.[[6]](#footnote-5) | Cons.[[7]](#footnote-6) | Prev. | Cons. | Cons. | Prev. | Cons. | Prev. | Cons. |  |
| **Storia 1**  Metodo e strumenti | Settembre Ottobre | 3 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 5 |  |  |
| **Storia 2**  Dalla Preistoria alla Storia: le civiltà antiche | Ottobre Novembre | 8 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 10 |  |  |
| **Storia 3**  Il mondo greco | Novembre Febbraio | 18 |  | 3 |  | a-b | 3 |  | 24 |  |  |
| **Storia 4**  Le civiltà italiche e la monarchia a Roma | Febbraio  Aprile | 18 |  | 3 |  | a-b | 3 |  | 24 |  |  |
| **Storia 5**  La Repubblica romana | Maggio  Giugno | 6 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 8 |  |  |
| **Geografia 1**  Fare Geografia | Settembre | 2 |  | / |  | a-b | / |  | 2 |  |  |
| **Geografia 2**  Popolazioni, insediamenti e culture del mondo | Ottobre / Dicembre | 7 |  | 1 |  | a-b | 2 |  | 10 |  |  |
| **Geografia 3**  Le attività economiche | Dicembre /  Gennaio | 2 |  | / |  | a-b | 1 |  | 3 |  |  |
| **Geografia 4**  L’Europa, territorio, popolazione e istituzioni | Febbraio / Giugno | 10 |  | 1 |  | a-b | 2 |  | 13 |  |  |

**N.B. I tempi indicati potranno subire variazioni in relazione alle attività di Educazione Civica, Orientamento e di arricchimento dell’offerta formativa programmate dal Consiglio di Classe.**

1. **Da compilare solo per le classi del primo biennio** [↑](#footnote-ref-0)
2. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-1)
3. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-2)
4. **Da compilare solo per le classi del primo biennio** [↑](#footnote-ref-3)
5. Da compilare in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-4)
6. Prev. = definito in sede di programmazione [↑](#footnote-ref-5)
7. Cons. = valutato in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-6)