| **PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA** |
| --- |
| Anno scolastico: **2024/2025** | Materia: **STORIA E GEOGRAFIA** | Insegnante: Tutti i docenti di Lettere |
| Appr. in R.d.M. in data: 4-5/09/2024 | Indirizzo scolastico: **LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE** |
| Appr. in C.d.C. in data: | Classe: **1^** | Quadro orario (ore settimanali): **3** |

| Finalità |
| --- |
| Promuovere e sviluppare:1. la capacità di recuperare la memoria del passato
2. la capacità di orientarsi nella complessità del presente
3. l’attitudine a collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica
4. l’apertura verso le problematiche della pacifica convivenza fra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco
5. l’ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse nel tempo e nello spazio.
 |

| Analisi della situazione di partenza |
| --- |
| **Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione):** |
| **Fonti di rilevazione del profilo generale della classe:**• griglie e questionari conoscitivi del progetto accoglienza• colloqui con gli alunni• colloqui con le famiglie | • colloqui con gli insegnanti delle scuole medie (classi prime)• colloqui con gli insegnanti dell’anno precedente (classi successive)• altro: …………………………………………………………………….. |
| **Livelli di profitto:** |
| **LIVELLI** | **NUM. ALLIEVI** | **%** | **% AGGREGATE** |
| Gravemente Insufficiente |  |  |  |
| Insufficiente |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |
| Buono |  |  |  |
| Ottimo |  |  |
| **Fonti di rilevazione dei livelli di profitto:**• test d’ingresso• lavoro individuale estivo• valutazione dello studio autonomo | • risultati dell’anno precedente• altro: …………………………………………………………………….. |

| Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione[[1]](#footnote-0) |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica1. **Competenza in materia di cittadinanza**

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.1. **Competenza imprenditoriale**

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |

| Obiettivi di Competenza (competenze da acquisire) |
| --- |
| 1. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
2. Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storico e storiografico (ad esempio: cambiamento, ciclo, congiuntura, continuità, decadenza, progresso, restaurazione, rivoluzione, sottosviluppo).
3. Distinguere molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali ecc.).
4. Classificare i documenti e le fonti storiche.
5. Orientarsi cronologicamente.
6. Porre interrelazioni con e tra le discipline ausiliarie e non, quali: cartografia, geografia, linguistica, letteratura (epica), geologia, arte, ecc.
7. Interpretare e valutare, in casi semplici, le testimonianze utilizzate, distinguere in esse fatti, ragioni, opinioni e pregiudizi.
 |

| MODULI DIDATTICI: articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze |
| --- |

| **MODULO 1 Storia:** Metodo e strumenti per lo studio della Storia |
| --- |
| **COMPETENZE[[2]](#footnote-1) : 4, 5, 6, 7.** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico**
* **saper leggere e valutare le diverse fonti**
* rielaborare ed esporre i temi trattati
* cogliere gli elementi di affinità-continuità e

 diversità-discontinuità fra civiltà diverse* **orientarsi sui concetti generali**
 | * **Concetto e definizione di Storia**
* **Il computo del tempo: datazione e calendari**
* **Le cifre romane**
* **Cronologia e periodizzazioni convenzionali**
* **Classificazione e critica delle fonti**
* La nascita della storiografia e il suo campo d’indagine
 |

| **MODULO 2 Storia:** Dalla Preistoria alla Storia: le civiltà antiche |
| --- |
| **COMPETENZE[[3]](#footnote-2) : 1, 2, 4, 5, 6, 7.** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico**
* saper leggere e valutare le diverse fonti
* **rielaborare ed esporre i temi trattati**
* cogliere gli elementi di affinità-continuità e

 diversità-discontinuità fra civiltà diverse* **orientarsi sui concetti generali**
 | (Modulo da affrontare per quadri sintetici di civiltà)* **Concetto di Preistoria: dal Paleolitico alla rivoluzione agricola e urbana del Neolitico**
* **Le civiltà della Mesopotamia: principali aspetti politici, economici, sociali e culturali**
* **La civiltà dell’antico Egitto: principali fasi della storia politica, aspetti politici, economici, sociali e culturali**
* **Le civiltà dell’Anatolia e del Mediterraneo orientale:** Hittiti, Ebreie **Fenici**
* Aspetti di cultura materiale, emergenza del sacro e nascita dell’idea di potere
 |

| **MODULO 3 Storia:** Il mondo greco |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico**
* saper leggere e valutare le diverse fonti
* **rielaborare ed esporre i temi trattati**
* cogliere gli elementi di affinità-continuità e

 diversità-discontinuità fra civiltà diverse* **orientarsi sui concetti generali**
 | * **La Civiltà minoica.**
* **La Civiltà micenea, istituzioni politiche, articolazione sociale e struttura economica: sviluppo e affinità con la civiltà cretese.**
* Il medioevo ellenico; aspetti caratterizzanti.
* **L’Età arcaica; aspetti caratterizzanti;**
* **Il fenomeno della colonizzazione;**
* **Nascita della polis: i due modelli, Sparta e Atene, e la loro evoluzione.**
* L’impero persiano: un modello contrapposto alle poleis greche;
* **Età classica: lo scontro con la Persia; guerra del Peloponneso e dissoluzione delle poleis**.
* Civiltà panellenica; un elemento unificante, la religione.
* **Il disegno politico di Alessandro Magno e le monarchie ellenistiche**
 |

| **MODULO 4 Storia:** Le civiltà italiche e la monarchia a Roma |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico**
* saper leggere e valutare le diverse fonti
* **rielaborare ed esporre i temi trattati**
* cogliere gli elementi di affinità-continuità e

 diversità-discontinuità fra civiltà diverse* **orientarsi sui concetti generali**
 | * Cenni alle civiltà italiche; **gli Etruschi.**
* **Origini di Roma**
* **La costruzione dello stato romano**
* **La conquista dell’Italia**.
 |

| **MODULO 5 Storia:** La Repubblica romana |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **usare in maniera appropriata il lessico**
* saper leggere e valutare le diverse fonti
* **rielaborare ed esporre i temi trattati**
* cogliere gli elementi di affinità-continuità e

 diversità-discontinuità fra civiltà diverse* **orientarsi sui concetti generali**
 | * Il passaggio monarchia - repubblica.
* **Le nuove istituzioni politiche.**
* **Il rinnovo dell’assetto sociale.**
* L’unificazione del Mediterraneo: **le guerre puniche**.
 |

 **GEOGRAFIA**

| Finalità |
| --- |
| Promuovere e sviluppare:1. La comprensione della realtà contemporanea attraverso le forme dell'organizzazione territoriale, connesse con le strutture economiche, sociali e culturali;
2. La comprensione del ruolo delle società umane nell'organizzazione dell'ambiente, la comprensione del significato dell'ambiente naturale e della complessità di quello artificiale;
3. L'accettazione della varietà delle condizioni locali (naturali, tecnologiche, culturali, economiche) e la consapevolezza della loro interdipendenza in sistemi planetari;
4. La capacità di cogliere le dinamiche globali delle società umane, la pluralità dei loro esiti possibili, le responsabilità delle scelte necessarie;
5. La padronanza del linguaggio cartografico e della geograficità come parte della competenza linguistica generale.
 |

| Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione[[4]](#footnote-3) |
| --- |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica1. **Competenza in materia di cittadinanza**

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.1. **Competenza imprenditoriale**

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |

| Obiettivi di Competenza (competenze da acquisire) |
| --- |
| 1. Usare un linguaggio geografico appropriato;
2. Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche a scale diverse;
3. Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici, antropici e le loro più evidenti interdipendenze;
4. Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche e sulla loro evoluzione recente;
5. Valutare nella loro dimensione geografica i fatti e i problemi del mondo contemporaneo.
 |

| **MODULO 1 Geografia:** Fare geografia |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici**
 | * **Gli strumenti della geografia; carte, tabelle e grafici.**
 |

| **MODULO 2 Geografia:** Popolazioni, insediamenti e culture nel mondo: caratteri generali |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici**
* **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio**
* Acquisire consapevolezza dell’importanza di un rapporto equilibrato uomo-ambiente
 | * **I termini della demografia**
* **Etnie e popoli**
* **Le lingue del mondo**
* Le grandi migrazioni
* **Le piramidi demografiche**
* **La distribuzione della popolazione mondiale**
* **La tendenza all'urbanizzazione**
 |

| **MODULO 3 Geografia:** Le attività economiche  |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici**
* **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio**
* Acquisire consapevolezza dell’importanza di un rapporto equilibrato uomo-ambiente
* Valutare l’impatto ambientale delle attività umane
 | * **Le attività primarie** (sintesi)
* **Le attività secondarie e terziarie e l’evoluzione dell’economia**

(sintesi)* Cenni allo sviluppo sostenibile (da riprendere in classe 2^)
 |

| **MODULO 4 Geografia:** L'Europa: territorio, popolazione e istituzioni: caratteri generali |
| --- |
| **COMPETENZE2 : 1, 2, 3, 4, 5** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| * **Usare strumenti grafici e cartografici anche con l’ausilio dei mezzi informatici**
* **Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio**
 | * **Le caratteristiche del territorio europeo**
* **I caratteri sociali, culturali ed economici del continente**
* **L’Italia: caratteri fisici, antropici, economici, geopolitici**
* L'Unione Europea e le sue istituzioni
 |

| Modalità di lavoro |
| --- |
| 1. Lezione frontale e dialogata; spiegazione della terminologia specifica - lettura guidata ed enucleazione di concetti.
2. Focalizzazione di concetti-chiave.
3. Analisi dei diversi aspetti di un evento storico (politici, sociali, culturali, economici, religiosi, ambientali ecc.) e delle relazioni che intercorrono tra di essi.
4. Analisi dell’interazione di distinti soggetti storici (gruppi sociali, singoli individui, etnie, nazioni, stati) nello svolgimento di avvenimenti di grande importanza.
5. Lettura e interpretazione di carte.
6. Composizione di mappe concettuali.
 |

| Strumenti di lavoro |
| --- |
| 1. Libro di testo e relativo apparato multimediale
2. Carte geografiche e tematiche
3. Eventuali audiovisivi
4. Eventuali testi e riviste della biblioteca o articoli di giornale
5. Strumenti informatici e rete Internet
 |

| Tipologie di verifica |
| --- |
| * 1. interrogazioni orali
	2. test scritti (strutturati/semistrutturati; con domande a risposta aperta)

Numero minimo di prove di verifica per quadrimestre: n. 2, di cui almeno una orale. Le verifiche di Geografia potranno essere cumulative di più moduli ed anche essere contestuali con Storia. |

| Griglia di valutazione / descrittori |
| --- |
| INDICATORI | Peso relativo |
| Comprensione dei quesiti proposti e conoscenza dei contenuti  | 50% |
| Chiarezza dell’impostazione e coerenza nell’esposizione/trattazione | 20% |
| Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale | 20% |
| Ricchezza dell’argomentazione e approfondimenti | 10% |
| Nei test scritti, ogni item avrà un punteggio predefinito e dichiarato dall’insegnante. La griglia di valutazione sarà allegata alla prova. |
| Valutazione |
| A. osservazione sistematicaB. profitto  | C. progressione D. raggiungimento degli obiettivi non cognitivi: impegno, partecipazione, costanza. |

| Modalità di recupero |
| --- |
| 1 – Riproposizione periodica, per linee generali, delle parti già svolte, eventualmente anche a gruppi.2 – Interventi individualizzati: assegnazione e correzione di esercizi utili al consolidamento/recupero dei saperi minimi. |

| Saperi minimi che devono essere raggiunti per poter affrontare il programma dell’anno successivo |
| --- |
| **Evidenziati in grassetto nei moduli** |

**SEQUENZA DI LAVORO**

| **Attività / Moduli** | **Periodo** | **Ore didattiche** | **Ore recupero** | **Ore verifiche** | **Totale ore** | **Contenuti non trattati/aggiunti[[5]](#footnote-4)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prev.[[6]](#footnote-5) | Cons.[[7]](#footnote-6) | Prev. | Cons. | Cons. | Prev. | Cons. | Prev. | Cons. |  |
| **Storia 1**Metodo e strumenti  | Settembre Ottobre | 3 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 5 |  |  |
| **Storia 2**Dalla Preistoria alla Storia: le civiltà antiche | Ottobre Novembre | 8 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 10 |  |  |
| **Storia 3**Il mondo greco | Novembre Febbraio | 18 |  | 3 |  | a-b | 3 |  | 24 |  |  |
| **Storia 4**Le civiltà italiche e la monarchia a Roma | Febbraio Aprile | 18 |  | 3 |  | a-b | 3 |  | 24 |  |  |
| **Storia 5**La Repubblica romana | Maggio Giugno | 6 |  | 1 |  | a-b | 1 |  | 8 |  |  |
| **Geografia 1**Fare Geografia | Settembre  | 2 |  | / |  | a-b | / |  | 2 |  |  |
| **Geografia 2**Popolazioni, insediamenti e culture del mondo  | Ottobre / Dicembre | 7 |  | 1 |  | a-b | 2 |  | 10 |  |  |
| **Geografia 3**Le attività economiche | Dicembre / Gennaio  | 2 |  | / |  | a-b | 1 |  | 3 |  |  |
| **Geografia 4**L’Europa, territorio, popolazione e istituzioni | Febbraio / Giugno | 10 |  | 1 |  | a-b | 2 |  | 13 |  |  |

**N.B. I tempi indicati potranno subire variazioni in relazione alle attività di Educazione Civica, Orientamento e di arricchimento dell’offerta formativa programmate dal Consiglio di Classe.**

1. **Da compilare solo per le classi del primo biennio** [↑](#footnote-ref-0)
2. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-1)
3. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-2)
4. **Da compilare solo per le classi del primo biennio** [↑](#footnote-ref-3)
5. Da compilare in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-4)
6. Prev. = definito in sede di programmazione [↑](#footnote-ref-5)
7. Cons. = valutato in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-6)