|  |
| --- |
| **PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA** |
| Anno scolastico: **2024/2025** | Materia: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | Insegnante:  |
| Appr. in R.d.M. in data: **04/09/2024** | Indirizzo scolastico: **Istituto tecnico – Settore tecnologico – Indirizzo □ Meccanica □ Chimica □ Informatica** |
| Appr. in C.d.C. in data: | Classe: **2^** | Quadro orario (ore settimanali): **2** |

|  |
| --- |
| Finalità |
| Promuovere e sviluppare:1. la capacità di recuperare la memoria del passato
2. la capacità di orientarsi nella complessità del presente
3. l’attitudine a collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica
4. l’apertura verso le problematiche della pacifica convivenza fra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco
5. l’ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse nel tempo e nello spazio.
 |

|  |
| --- |
| Analisi della situazione di partenza |
| **Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione):** |
| **Fonti di rilevazione del profilo generale della classe:** griglie e questionari conoscitivi del progetto accoglienza colloqui con gli alunni colloqui con le famiglie |  colloqui con gli insegnanti delle scuole medie (classi prime) colloqui con gli insegnanti dell’anno precedente (classi successive) altro: …………………………………………………………………….. |
| **Livelli di profitto:** |
| **LIVELLI** | **NUM. ALLIEVI** | **%** | **% AGGREGATE** |
| Gravemente Insufficiente |  |  |  |
| Insufficiente |  |  |
| Sufficiente |  |  |  |
| Buono |  |  |  |
| Ottimo |  |  |
| **Fonti di rilevazione dei livelli di profitto:** test d’ingresso lavoro individuale estivo valutazione dello studio autonomo |  risultati dell’anno precedente altro: …………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| Competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione[[1]](#footnote-1) |
| 1. Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
2. Saper orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani,
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |

|  |
| --- |
| MODULI DIDATTICI: articolazione degli obiettivi di competenza in abilità e conoscenze |

|  |
| --- |
| **MODULO 1:** **L’espansione di Roma** |
| **COMPETENZE[[2]](#footnote-2) : nn. 1 – 3**  |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| 1. Ordinare correttamente fatti nel tempo,
2. Utilizzare la terminologia appropriata,
3. Stabilire relazioni spazio-temporali,
4. Utilizzare gli strumenti necessari (cronologie, fonti, glossari…),
5. Ricavare informazioni da semplici documenti,
6. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica,
7. Riferire i contenuti fondamentali,
8. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici,
9. Distinguere un sistema politico repubblicano da uno monarchico
10. Stabilire opportuni collegamenti in ambito socio-economico
11. Saper analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita.
 | 1. L’ultimo secolo della Repubblica (mutamenti sociali dopo la battaglia di Pidna; le riforme graccane; Mario, Silla e la guerra civile; ascesa di Pompeo e Crasso; ascesa e la fine di Giulio Cesare).
2. Le modalità di base di utilizzo di documenti.
3. L’evoluzione della scienza e della tecnologia nel periodo affrontato.
 |

|  |
| --- |
| **MODULO 2:** **L’età di Roma imperiale** |
| **COMPETENZE[[3]](#footnote-3) : nn. 1 – 3**  |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| 1. Ordinare correttamente fatti nel tempo,
2. Utilizzare la terminologia appropriata,
3. Stabilire relazioni spazio-temporali,
4. Utilizzare gli strumenti necessari (cronologie, fonti, glossari…),
5. Ricavare informazioni da semplici documenti,
6. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica,
7. Riferire i contenuti fondamentali,
8. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici,
9. Distinguere un sistema politico repubblicano da uno monarchico
10. Stabilire opportuni collegamenti in ambito socio-economico
11. Saper analizzare il contributo della scienza e della tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita.
 | 1. Contenuti essenziali: il principato di Augusto, passaggio dalla repubblica all’impero; aspetti politici e sociali; l’Impero Romano fra il I e il II secolo: il problema della successione e le principali dinastie imperiali tra I e II secolo; aspetti economici; il Cristianesimo e l’origine della Chiesa: la nascita e prima diffusione del Cristianesimo a Roma,
2. Le modalità di base di utilizzo di documenti,
3. L’evoluzione della scienza e della tecnologia nel periodo affrontato.
 |

|  |
| --- |
| **MODULO 3: La crisi dell’Impero e la trasformazione del mondo antico** |
| **COMPETENZE2 : nn. 1 – 3** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| 1. Ordinare correttamente fatti nel tempo,
2. Utilizzare la terminologia appropriata,
3. Stabilire relazioni spazio-temporali,
4. Utilizza gli strumenti necessari (cronologie, fonti, glossari…),
5. Ricavare informazioni da semplici documenti,
6. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica,
7. Riferire i contenuti fondamentali,
8. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici,
9. Saper analizzare il contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale,
10. Confrontare caratteristiche parallele di civiltà diverse.
 | 1. Contenuti essenziali: la crisi dell’Impero nel III secolo; Da Diocleziano al crollo dell’Impero d’Occidente: politica di Diocleziano, le persecuzioni anticristiane, politica di Costantino politica di Teodosio; le ondate di barbari; il crollo dell’economia mediterranea e dell’Impero in Occidente,
2. Le modalità di base di utilizzo di documenti,
3. L’evoluzione della scienza e della tecnologia nel periodo affrontato.
 |

|  |
| --- |
| **MODULO 4: L’alto Medioevo e l’età feudale** |
| **COMPETENZE2 : nn. 1 – 3** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| 1. Ordinare correttamente fatti nel tempo,
2. Utilizzare la terminologia appropriata,
3. Stabilire relazioni spazio-temporali,
4. Utilizza gli strumenti necessari (cronologie, fonti, glossari…),
5. Ricavare informazioni da semplici documenti,
6. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica,
7. Riferire i contenuti fondamentali,
8. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici,
9. Saper analizzare il contributo della scienza e della tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale,
10. Confrontare caratteristiche parallele di civiltà diverse.
 | 1. Contenuti essenziali: i regni romano-barbarici e l’Impero bizantino, concetto di Medioevo, Teodorico e gli Ostrogoti, politica di Giustiniano; i Longobardi e l’ascesa del papato, il monachesimo; gli Arabi e l’Impero bizantino, dall’unità alla frammentazione del califfato; i Franchi e l’Europa del feudalesimo; Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; i nuovi orizzonti dell’Europa cristiana fra IX e X secolo.
2. Le modalità di base di utilizzo di documenti,
3. L’evoluzione della scienza e della tecnologia nel periodo affrontato.

  |

|  |
| --- |
| **MODULO 5: Cittadinanza e Costituzione** |
| **COMPETENZE2: n. 2** |
| **CAPACITA’/ABILITA’** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** |
| 1. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati per promuovere la democrazia, ieri e oggi,
2. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere diritti, ieri e oggi,
3. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale,
4. Rispettare le regole e i diritti propri e altrui.
 | 1. I contenuti verranno affrontati contestualmente alla trattazione dei vari argomenti di Storia, attraverso approfondimenti e opportuni collegamenti anche con l'attualità, al fine di promuovere la conoscenza e l’attuazione dei valori fondativi della Costituzione italiana.

Tra i contenuti, saranno trattati in particolare i seguenti aspetti:* confini ed identità dei popoli: confini fisici e confini culturali
* la libertà religiosa;
* le origini dell’Europa con Carlo Magno.

  |

|  |
| --- |
| Modalità di lavoro |
| 1 – lezione frontale e dialogata2 – lettura, selezione dei contenuti e loro collegamento3 – lettura ed interpretazione di carte storiche e di altre rappresentazioni sintetiche4 – lavori di gruppo, anche finalizzati alla realizzazione di presentazioni multimediali5 – metodologia laboratoriale |

|  |
| --- |
| Strumenti di lavoro |
| 1 – libro di testo2 – schede di approfondimento/recupero3 – carte storiche4 – risorse multimediali on-line e off-line5 ­– eventuali sussidi audiovisivi6 – giornali  |

|  |
| --- |
| Tipologie di verifica |
| * 1. interrogazioni orali
	2. test scritti (strutturati/semistrutturati; con domande a risposta aperta)

Numero minimo di prove di verifica per quadrimestre: n. 2, di cui almeno una orale. |

|  |
| --- |
| Griglia di valutazione / descrittori |
| INDICATORI | Peso relativo |
| Comprensione dei quesiti proposti e conoscenza dei contenuti  | 50% |
| Chiarezza dell’impostazione e coerenza nell’esposizione/trattazione | 20% |
| Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale | 20% |
| Ricchezza dell’argomentazione e approfondimenti | 10% |
| Nei test strutturati, ogni item avrà un punteggio predefinito e dichiarato dall’insegnante |

|  |
| --- |
| Valutazione |
| A. Profitto B. Progressione | C. Impegno   |

|  |
| --- |
| Modalità di recupero |
| 1 – Riallineamento / interventi individualizzati2 – Saranno riproposti gli stessi contenuti ma in modo più sintetico, insistendo, comunque, sugli aspetti più importanti3 – Saranno assegnati e corretti esercizi utili al consolidamento/recupero dei saperi minimi |

|  |
| --- |
| Saperi minimi che devono essere raggiunti per poter affrontare il programma dell’anno successivo |
| Metodo* Aver acquisito un metodo di studio efficace: saper sintetizzare e schematizzare contenuti di natura storica; saper utilizzare e produrre schemi e tabelle, glossari.
* Stabilire confronti e relazioni tra fatti e fenomeni.
* Riconoscere un ordine di rilevanza all’interno dei contenuti studiati.

Fonti* Riconosce fonti di tipologia diversa.
* Saper ricavare da semplici documenti informazioni utili alla ricostruzione di fatti o processi.

Conoscenza del periodo storico* Conoscere i principali eventi, processi, trasformazioni (anche tecnologiche) nel periodo compreso dal principato di Augusto al X secolo; saperli collocare nella giusta successione cronologica e nel loro contesto spaziale.

Cittadinanza e Costituzione* Riconoscere le origini storiche di alcune istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale.
 |

**SEQUENZA DI LAVORO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività / Moduli** | Periodo | **Ore didattiche** | **Ore recupero** | **Tipologia verifiche** | **Ore verifiche** | **Totale ore** | **Contenuti non trattati/aggiunti[[4]](#footnote-4)** |
|  |  | Prev.[[5]](#footnote-5) | Cons.[[6]](#footnote-6) | Prev. | Cons. | Prev. | Cons. | Prev. | Cons. | Prev. | Cons. |  |
| **1** L’espansione di Roma | Settembre-Ottobre | 8 |  | 1 |  | a-b |  | 2 |  | 10 |  |  |
| **2** L’età di Roma imperiale | Novembre-Dicembre | 14 |  | 2 |  | a-b |  | 2 |  | 18 |  |  |
| **3** La crisi dell’Impero e la trasformazione del mondo antico | Gennaio-Febbraio | 13 |  | 1 |  | a-b |  | 2 |  | 16 |  |  |
| **4** L’alto Medioevo e l’età feudale | Marzo-Giugno | 20 |  | 3 |  | a-b |  | 6 |  | 29 |  |  |
| **5** Cittadinanza e Costituzione | annuale[[7]](#footnote-7) |  |  |  |  | a-b |  |  |  |  |  |  |

1. **Da compilare solo per le classi del primo biennio** [↑](#footnote-ref-1)
2. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-2)
3. **Far riferimento agli obiettivi di competenza del punto precedente** [↑](#footnote-ref-3)
4. Da compilare in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-4)
5. Prev. = definito in sede di programmazione [↑](#footnote-ref-5)
6. Cons. = valutato in sede di consuntivo di fine anno [↑](#footnote-ref-6)
7. I contenuti di “Cittadinanza e Costituzione” verranno affrontati contestualmente alla trattazione dei vari argomenti di Storia, attraverso approfondimenti e opportuni collegamenti anche con l'attualità. [↑](#footnote-ref-7)